

Министерство образования и науки Российской Федерации
Отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово

ул. Дзержинского, 9, п. Халилово, Гайский район, Оренбургская область, 462610
Тел.: 8(35362)63-1-07, e-mail: nurbulatova@yandex.ru, сайт: www.detsadhalilovo.ucoz.ru

РАСМОТРЕН
протокол заседания
педагогического совета
№4 от 01.04.2021г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом МБДОУ
от « 12 » 04 2021 г. № 16
Врио заведующего
МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик» п. Халилово
Г.У. Ершова



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
Муниципального бюджетное
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колокольчик» п. Халилово Гайского
городского округа Оренбургской области
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательная деятельность	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	8
1.5. Оценка востребованности выпускников	10
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	11
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	13
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	15
1.9. Оценка качества материально-технической базы	17
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	20

1. Аналитическая справка

1.1. Оценка образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово Гайского городского округа Оренбургской области (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Гайского городского округа от 24.07.2018 г. № 835-пА; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3099, выданной министерством образования Оренбургской области от 22.12.2016г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 94 детей, фактическая наполняемость 58. Укомплектованность детьми- 62%.

Структура МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово

<i>Группы (количество)</i>	<i>Количество детей</i>
Разновозрастная группа №2 «Непоседы»	21
Разновозрастная группа №1 «Капельки»	21
Нововоронежский филиал	16

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Моё Оренбуржье». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Образовательная программа дошкольного образования удовлетворяет потребности заказчиков услуг (родителей воспитанников организации) во всестороннем развитии и образовании детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово и собственником его имущества является муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации города Гая, в ведомственном подчинении которого находится МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово является врио заведующего Ершова Галия Ураловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов отнесенных настоящим Уставом к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Основными задачами общего собрания трудового коллектива, педагогического совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

В организации создан Родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам

управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: в организации создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательные области	Направления
«Социально-коммуникативное развитие»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных
	представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
«Физическое развитие»	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению обучающихся (воспитанников) и не нарушают ход образовательного процесса. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	22	37,9 %	35	60,3 %	1	1,7 %	58	99,9%
Качество освоения образовательных областей	28	48,2 %	29	50%	1	1,7 %	58	99,9%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Показатель ниже нормы освоения ОП ДО – 1 ребенок – инвалид.

Вывод: образовательный процесс в организации строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. В результате реализации образовательной программы дошкольного образования, организация успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования показали стабильную положительную динамику индивидуального развития обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методические рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Вся работа дистанционно была построена через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети.

***Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*

1.5. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально

организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей (законных представителей) по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Организации в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы.

Выпускники (11 детей) ДОУ успешно прошли поступление на обучение в МБОУ «Нововоронежская СОШ»

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово востребованы для продолжения обучения в школе. Востребованность выпускников ДОУ определяется в основном исходя из территориальной принадлежности образовательного учреждения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 80 % . Так как в учреждении отсутствует, логопед и музыкальный руководитель. Штатное расписание МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово составлено в соответствии с количеством детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

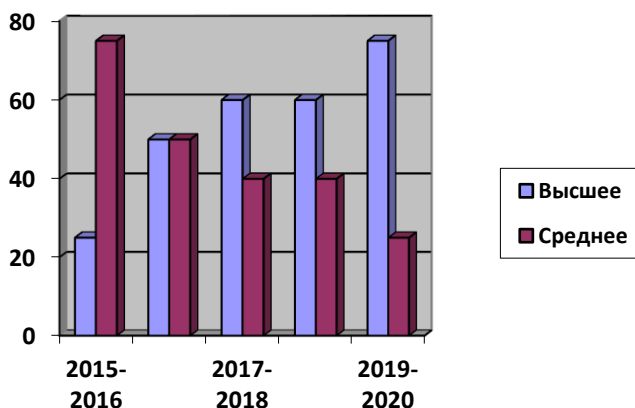
Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Общее количество педагогических работников учреждения – 5. Из их 1 заведующий, 4 воспитателя, 4 помощника воспитателей

Возраст (количество человек)

Всего	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2017/18			2	0	1
2018/19			3	0	2
2019/20			2	0	2

Диаграмма уровня образования педагогов на протяжении пяти лет



Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	1	25%
Среднее специальное, педагогическое	3	75%
Из них обучаются заочно	1	25%

Педагогический стаж (количество человек)

Всего	Педагогический стаж				
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	более 20 лет
2017/18		2	1	1	1
2018/19		2	1	1	1
2019/20		2	0	0	2

2.2. Повышение квалификации в ДОУ:

В ДОУ разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведётся с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе.

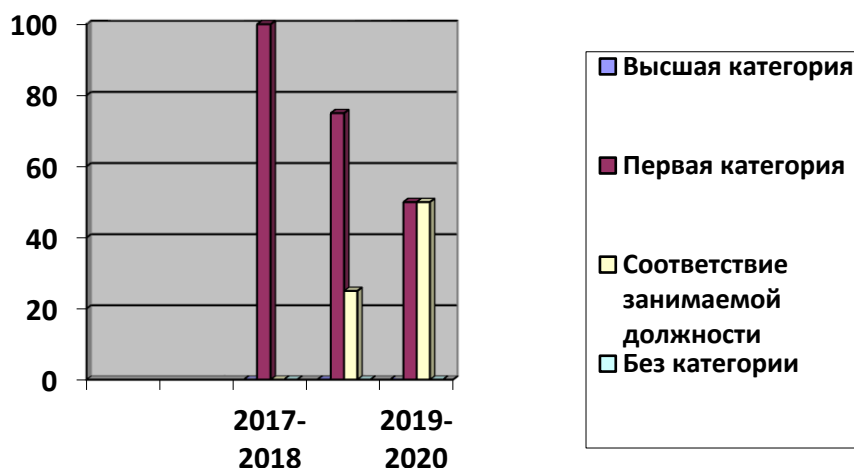
Система аттестации в ДОУ строится на плановой, гуманистической и демократической основе. Основными принципами аттестации являются

добровольность, открытость, коллегиальность, обеспечивающее объективное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

Квалификационная категория (количество человек)

Всего	Квалификационная категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
2017/18	0	0	4	0
2018/19	0	1	3	0
2019/20	0	2	2	0

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении трех лет



В детском саду работает система повышения профессионального уровня педагогов. Она состоит как из традиционных для ДОО методических мероприятий, так и из нетрадиционных форм работы. По сравнению с прошлым годом, уровень педагогов с первой квалификационной категорией остался на том же уровне.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 5 лет педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают МО, для обогащения

опытом работы, выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.

Вывод: оценка кадрового обеспечения – удовлетворительная Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы живем в России» Н.Зеленовой, Л.Осиповой, «Программа по обучению дошкольников грамоте для детей 3–7 лет» Н.С. Варенцовой, Л.Е.Журовой.
- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Игровая деятельность в детском саду» Губановой Н.Ф.; «Проектная деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.; «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических

представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) И.А. Лыковой, «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: серия наглядно-дидактических пособий А. Дорофеевой, дидактический материал С. Вохриковой, картотека предметных картинок Н. В. Нищевой и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной программы для детей с задержкой психического развития и адаптированной программы для детей с умственной отсталостью разработаны планы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2020 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников:

- «Организация дистанционного обучения дошкольников»
- «Создание и ведение личной страницы педагога ДОО в интернет-пространстве»
- «Создание офлайн и онлайн занятий»
- «Видео презентации для детей».

2. Методические рекомендации по речевому развитию:

- «Метод «Интеллект-карт»
- «Карты Проппа для речевого развития дошкольников»
- «Использование технологий "Синквейн" и "Сторителлинг" в работе по речевому развитию дошкольников»
- «Технологии ТРИЗ в речевом развитии дошкольников».

3. Рекомендации по охране и укреплению физического здоровья детей:

- «Интерактивные игры в физкультурно-оздоровительной работе с детьми».

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Имеющееся учебно-методическое обеспечение позволяет в полной мере реализовать образовательную программу дошкольного образования организации по пяти образовательным областям, организацию работы с детьми-инвалидами в соответствии с

индивидуальными программами реабилитации абилитации. Однако существует необходимость в обновлении учебно-наглядного материала.

1.8. Оценка качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящих в реализуемую образовательную программу дошкольного образования ДОУ.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В течение учебного года в ДОУ работа по оснащению педагогического процесса методическими пособиями не проводилась из-за отсутствия финансирования.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом

«Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В организации работает электронная почта nurbulatova@yandex.ru; имеется точка выхода в Интернет, со скоростью 512 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово имеет официальный сайт <http://www.detsadhalilovo.ucoz.ru/>, структура и содержание которого соответствует требованиям законодательства, в части ведения сайта образовательных организаций. Сайт востребован педагогами и родителями (законными представителями). На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ обучающихся (воспитанников) к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: *оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо пополнение библиотечного фонда методическими изданиями по всем направлениям развития дошкольников, а также по*

работе с детьми- инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качество материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово расположен в отдельном одноэтажном здании, построенном по типовому проекту «школа – сад». Требования к размещению здания, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой детской группы выделены игровые площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теньвыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с правилами и нормативами СанПиН. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и требованиям СанПиН. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово обеспечен постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены.

Организация образовательной деятельности, содержание территории, здания, сооружений, помещений и других объектов МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово осуществляются в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 год № 390).

В МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово используются разнообразные средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо расширить и обновить строительные и игровые уголки, пополнять группы техническими средствами обучения, методической литературой. Очень тяжелое положение с техническими средствами обучения.

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» п. Халилово обеспечено методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой, наглядными пособиями, иллюстративным материалом необходимым для воспитательно-

образовательной работы коллектива, но состояние пособий на уровне ниже среднего.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, принтер, • Библиотека нормативно–правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подтягивания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) •
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде и цветнике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех разновозрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; • Дидактические, настольно-

		<p>печатные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотровой кабинет • Изолятор

Вывод: оценка качества материально - технической базы-удовлетворительная. Необходима доукомплектовать предметно-пространственную сред, дооборудовать игровые и спортивную площадку.

1.10. Оценка внутренней системы качества образования

Администрация учреждения в 2020 году обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования в учреждении.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности в 2020 году определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении, анкетирование родителей (законных представителей). Результаты оценки фиксировались в аналитических справках и заслушивались на педагогических советах.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в учреждении – удовлетворительная, она способствует получению объективной информации о функционировании и развитии организации, причинах, влияющих на динамику качества образования.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от
10.12.2013 № 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./25%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 чел./50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	0чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4чел./58 чел. 1 чел./14,50 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колокольчик» п. Халилово в режиме полного дня осваивают 58 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников не изменилось.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -14 ребенок. 44 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 58 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе один ребенок в возрасте до 3 лет. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. В организации детей с ОВЗ нет, детей-инвалидов 2.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6 дней, столько же, сколько в предыдущем году. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2020 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 80% и составляет 3 человек. Численность педагогических работников в 2020 учебном году, имеющих высшее образование составило 1 человека. Из них образование

педагогической направленности составляет 1 человека. Показатель среднего профессионального образования составляет 75% - 3 человека. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 0%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 50%- 2 человека. За 2020 год уменьшилось количества педагогов имеющих первую категорию, в связи с обучением воспитателей на высшие образование . Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня.